

# 未来に輝く子どもを育てるために

めざす子ども像(小中9年プラン)  
将来に向けた「生きる力」をもった子ども

確かな学力

豊かな心

健やかな体

学ぶ楽しさ  
「わかる・できる・のびる」喜び

命を大切にする心  
他人を思いやる心  
感動する心

基本的生活習慣の確立  
体力の向上

求められる資質・能力

生きて働く  
知識・技能  
【習得】

未知の状況にも対応できる  
思考力・判断力・表現力等  
【育成】

学びを人生や社会に生かそうとする  
学びに向かう力・人間性  
【涵養】

主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業改善  
《問題解決型の活動》

めざす教師像

職責を自覚した確かな力量ある教師

めざす学校像

管理職の学校経営のもと、家庭・地域との連携拠点  
としての開かれた学校

子どもの学習意欲の向上

いじめ・不登校への対応

基本的生活習慣の確立

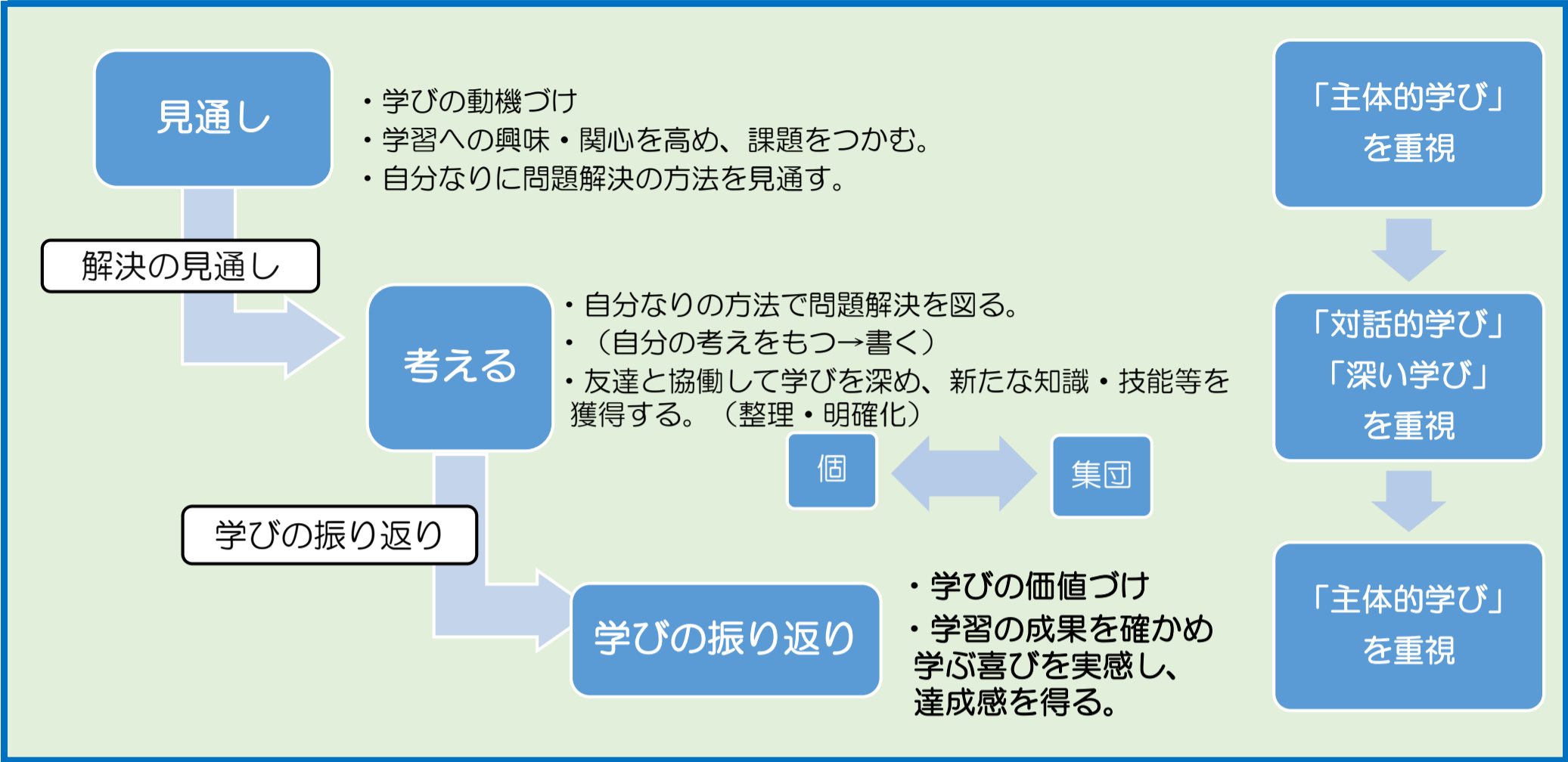
本年度の  
重点指導目標



岩出市イメージキャラクター  
そうへいちゃん

# 1 確かな学力の育成 ～主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業改善～

○ 「和歌山の授業づくり 基礎・基本3か条」(見通し・考える・振り返り)の一層の充実



・ 「学ぶ楽しさ」「わかる喜び」を実感できる授業の指導方法の工夫改善から、子どもの学習意欲の向上を図る。

・ 学習評価を通じて、学習指導の在り方を見直し、個に応じた指導を充実する。【指導と評価の一体化】

- ・ 授業規律の向上と学習環境の整備
- ・ 基礎的・基本的な知識や技能の確実な定着を図る取組の徹底
- ・ 児童生徒のノート(授業・家庭学習)を活用した授業の評価と改善→知識の定着+学び方を学ぶなど主体的に学ぶ力の育成
- ・ 全国学力・学習状況調査等を活用し、学力の実態を把握・分析し、**学校全体で課題改善に向けた具体的取組**の共有・実践
- ・ 「いわでのこ」等を活用した家庭学習の習慣の確立
- ・ 特別支援教育の視点を取り入れた授業づくりと個に応じた指導の推進

○ 言語活用能力の育成

・ 「ことばの力」(言葉を使って自らの考えを深め、他者とコミュニケーションを図る能力)の向上

・ 児童生徒に自分の考えをしっかりと持たせる教師の発問

- ①多面的・多角的に考える
- ②比較する
- ③関連付ける
- ④構造化する
- ⑤分類する
- ⑥予想する

・ 読書活動の推進

- ①学校と岩出図書館の連携
- ②図書館司書の有効活用
- ③朝読・読み聞かせ・ビブリオバトル
- ④調べ学習の推進と読書習慣の確立

いわでのこ(P.7参照)

**家庭学習の習慣**

小学4・5・6年生 子どもの活動

**4・5・6年生の基本的な生活習慣**

- ①早寝・早起き・朝ごはん
- ②身の回りの整理整頓
- ③宿題の点検
- ④お知らせをきちんと渡す

**家庭での学習内容・方法**

**国語** **読む**

- ・ 教科書の物語・詩・俳句・漢文を暗唱するくらい音読する
- ・ 新聞記事に興味関心を持って読む
- ・ 常に辞書で調べる習慣を身につける

**書く**

- ・ 漢字など丁寧に書く習慣を身につける

**算数** **計算**

- ・ わり算の筆算(4年)、小数の筆算(5年)、分数の計算(5・6年)、倍数・約数(5年)を声に出しながら正確に計算する訓練をする
- ・ 筆算は、ノートの線を利用して正確に位をそろえる習慣を身につける

**文章題**

- ・ 声に出して読み、割合(5年)や単位量

**学習時間のめやす**

- 小学4年生 **40分**以上
- 小学5年生 **50分**以上
- 小学6年生 **60分**以上

**保護者の役割**

**家族の温かい支え**

- 親の子どもへの夢や希望を話し、夢を持って努力する大切さを伝えましょう
- ゲーム・ネット等をやる時間を家族で話し合いましょう
- 生活にけじめをつけて、家族の一員として、仕事に責任を持たせましょう
- 友達の家への外泊は生活の乱れにつながるため、絶対にやめましょう
- 目標を決め、工夫した学習方法を確立させましょう
- 戻めることを忘れてはいけません

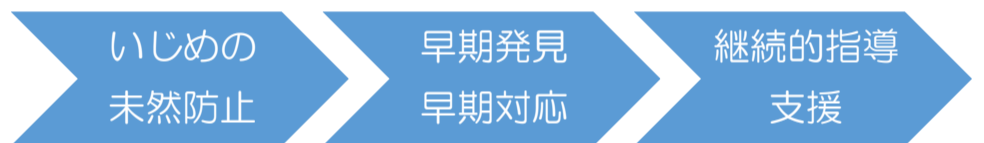
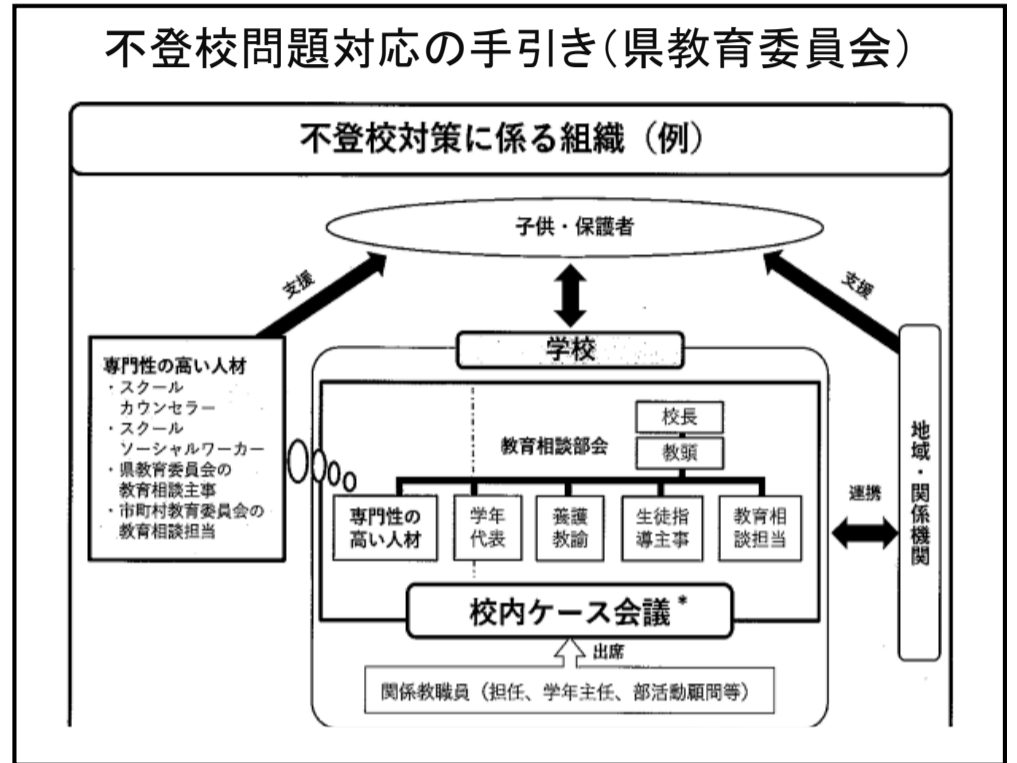
**良いところを見つけ 本気でほめてあげましょう**

- 情報活用能力の育成
  - ・ 子どもの情報活用能力の育成に向けた学習活動におけるICT活用
  - ・ 「わかる授業」の実現と児童生徒の**学習意欲の向上**
  - ・ 小学校外国語・プログラミング教育や各教科等における教員のICT活用指導力の向上

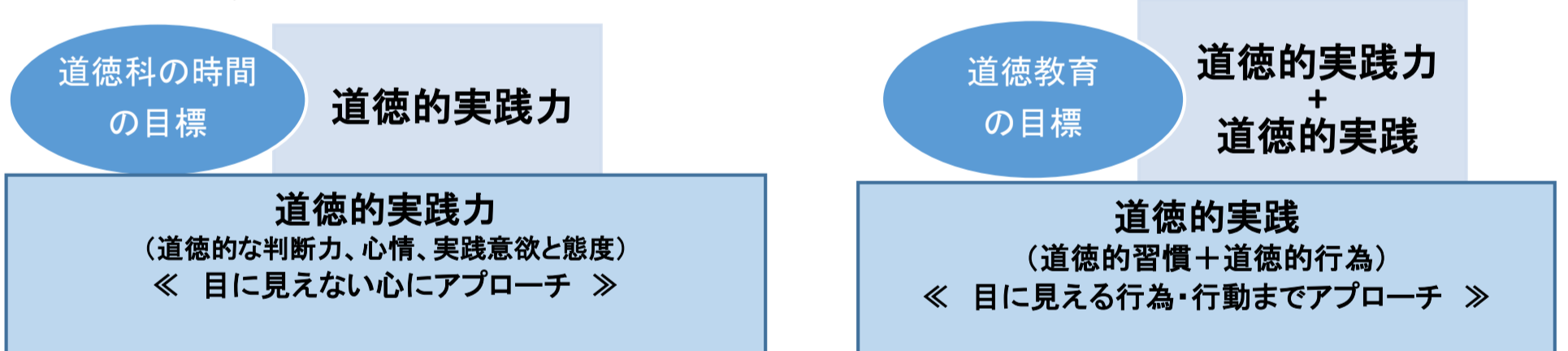
## 2 豊かな心の涵養

～命を大切にする心や他人を思いやる心、感動する心など、子どもの**豊かな人間性**の育成～

- ・ **不登校児童生徒への迅速かつ適切な対応**
- ・ 学校いじめ防止基本方針のもといじめ防止と根絶に向けた取組の推進
- ・ 特別な支援を要する児童生徒の多様なニーズに対する取組の推進（合理的配慮）
- ・ 生徒指導体制の整備・機能充実
- ・ 情報モラル教育の充実・徹底
- ・ SC・SSW、警察署、県子ども・女性・障害者相談センター、市子育て支援課等関係機関との連携
- ・ 学校における教育活動全体を通し、発達段階に応じた人権教育の推進



- 学校教育全体を通じて道徳教育を行い、学校の教育目標や児童生徒の実態に応じた授業づくりの推進



- ・ 学校や児童生徒の実態に応じた「考え、議論する道徳」の授業づくりの推進

## 3 健やかな体を養う ～基本的生活習慣の確立と体力の向上～

- ・ 早寝・早起き・朝ごはんの推進
- ・ 運動やスポーツの実践と体力の向上
- ・ 家庭への啓発やPTAとの連携
- ・ 食物アレルギーを有する児童生徒への対応に学校全体で取り組む危機管理体制づくり
- ・ 学校給食における衛生管理の徹底・食育の充実



## 目指す教師像

### 職責を自覚した確かな力量ある教師

- 発達段階に応じた児童生徒理解を通じた日頃からの**学級経営**の充実
- 人間的魅力にあふれ、子どもや保護者、地域から信頼される教員
- 公開授業の推進及び校内研修の充実
- 指導力や専門性向上に日々努め、教職員研修等に積極的に参加し、自己の資質向上を図る。
- 特別支援教育の視点をもった個に応じた指導・支援の充実（再掲）
- 岩出市学力向上PT（プロジェクトチーム）による授業改善に向けた取組の推進

## 目指す学校像

### 管理職の学校経営のもと、家庭・地域との連携拠点としての開かれた学校

- ◎ 「**チーム学校**」の充実 ～すべては子どものために～
- **カリキュラムマネージメント**《社会に開かれた教育課程》
  - 教育目標を踏まえ、教育課題を明らかにし、各教科等の教育内容を相互の関係でとらえた教科横断的な視点で、カリキュラムを組織的に編成し、学校教育の改善・充実の好循環PDCAサイクルを展開する。
  - きのくにコミュニティスクールの発足または準備期間として、**学校・家庭・地域の一体となった教育活動**の推進
  - 校種間連携（小小・中中・小中）機会の充実
  - 学校新聞やHP等を活用し、学校の取組等について家庭・地域へ積極的に発信する。
  - 家庭・地域、関係機関等と連携した防犯教育の推進
  - 歩行時や自転車利用時の交通ルールやマナーの習得と、地域・警察等関係機関と連携した交通安全教育の充実と事故防止
  - 大規模災害を想定した防災教育及び関係機関等と連携した避難訓練の実施
  - 学校プールや体育施設、校舎等の安全点検及び事故防止策の充実
  - 学校安全計画・学校管理マニュアルに基づいた危機管理体制の徹底
  - キャリア教育を通じた望ましい勤労観・職業観の育成
  - 地域を愛する心情や誇りを育むため、地域資源を活用したふるさと教育の推進
  - 国際理解教育の推進

